**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Базовая лекция**

**Экономика**

|  |  |
| --- | --- |
| Хозяйство  | Наука  |
| Хозяйственная деятельность людей, направленная на создание необходимых для потребления благ | Наука, которая исследует, как в люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности |

**Благо** – всё, что способно удовлетворить потребности людей.

**Виды благ**

|  |  |
| --- | --- |
| Свободные (даровые, неэкономические)Имеются в достаточном количестве для удовлетворения потребностей | ЭкономическиеКоличество ограничено, нуждаются в производстве и распределении |
| Общественные | Частные |

**Стадии (виды) хозяйственной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Производство |  | Распределение  |  | Обмен  |  | Потребление |

**Виды общественного производства**

Материальное производство Нематериальное производство

**Формы обмена**

Купля-продажа Бартер

**Субъекты экономики**

Семья Фирма Государство

**Уровни экономики**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Объект изучения |
| Микроэкономика | Экономические процессы на уровне семьи, фирмы, региона или конкретной отрасли |
| Макроэкономика | Общеэкономические процессы в государстве (безработица, экономический рост, роль государства в регулировании экономики) |
| Мировая экономика\* | Развитие мирового хозяйства (международная торговля, международное движение капиталов, валютные отношения и др.) |

**\***в ряде пособий мировая экономика не выделяется как самостоятельный уровень, а относится к макроэкономике.

**Значение экономики в жизни общества**

* общество для удовлетворения потребностей должно постоянно производить экономические блага;
* общественное производство и прежде всего сложившееся разделение труда и отношения собственности определяют социальную структуру;
* экономические отношения активно влияют на политическую жизнь общества, т.к. экономически господствующие социальные группы стремятся влиять на работу госаппарата, политических партий;
* в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной жизни общества (здания библиотек, театров, оборудования для издания книг и т.д.).

**Экономические ресурсы -** совокупность всех материальных благ и услуг, используемых человеком для производства необходимой ему продукции.

**Фактор производства –** экономические ресурсы, непосредственно участвующие в процессе производства.

**Экономические ресурсы и факторы производства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экономическийресурс  | Фактор производства | Характеристика  |
| Природные ресурсы | Земля | Все виды природных ресурсов имеющихся на планете и пригодных для производства благ. Т.о. земля как фактор производства включает в себя не только почву, но и животный и растительный мир, воду, воздух, месторождения полезных ископаемых и т.д. |
| Материальные (инвестиционные)ресурсы | Капитал | Произведённые человеком средства производства. Капитал как средство производства состоит из двух видов: основного капитала и оборотного. Основной капитал используется в течении длительного времени, переносит свою стоимость на продукт путём амортизации. К нему относятся здания, станки, сооружения и т.д. Оборотный капитал расходуется за один производственный цикл, полностью списывается в себестоимость продукции (сырьё, материалы, полуфабрикаты и т.д.). Следует обратить внимание, что финансовый капитал (деньги) не является фактором производства |
| Трудовые ресурсы | Труд  | Умственные и физические способности людей, их навыки и опыт |
| Предприни-мательство | Способности и умения правильно оценивать спрос, координировать использование факторов производства, принимать на себя риск убытков. |

\* В некоторых пособиях помимо вышеперечисленных факторов производства выделяют ещё информацию и время.

**Виды ограниченности ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| Абсолютная ограниченность | Относительная ограниченность |
| Означает не воспроизводимость ресурсов. Абсолютная ограниченность характерна преимущественно для природных ресурсов (земли как фактора производства) | Означает невозможность удовлетворения всех потребностей при помощи имеющихся ресурсов |

**Проблема экономического выбора –** выбор направлений и способов распределения ресурсов между различными конкурирующими целями, альтернативными вариантами использования, возникает в связи с ограниченностью ресурсов и безграничностью потребностей.

**Фундаментальные (ключевые) вопросы экономики**

1. Что производить? (какие товары и услуги и в каком количестве);
2. Как производить? (с помощью каких ресурсов и какой технологии);
3. Для кого производить? (как распределять производственные блага между членами общества).

**Факторный доход –** доход получаемый собственником фактора производства при его использовании.

**Факторы производства и факторные доходы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Земля  | Труд  | Капитал  | Предпринимательство  |
|  |  |  |  |
| Рента  | Заработная плата | Проценты  | Прибыль  |

**Литература для углубленного изучения**

1. Акимов Д.В., Дичёва О.В. Кривая производственных возможностей <https://ecschool.hse.ru/data/2011/04/22/1210966023/4_2007_2.pdf>
2. Макконел К.Р. Брю С.Л. Экономикс. С. 24-31 <http://www.vixri.com/d/Kempbell%20R.Mk.%20%20_Ekonomiks.pdf>
3. Иванов С.И. Основы экономической теории п. 01.1 и 01.2 <https://iq.hse.ru/more/economics/osnovi-ekonomicheskoj-teorii>

**ЗАДАНИЯ**

1) Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность.

Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

2) Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

3) Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб. Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

4) Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

5) Представьте экономику с семью работниками, каждый из которых за день может произвести либо 3 торта, либо 5 рубашек:

а) начертите границу производственных возможностей такого общества;

б) сколько тортов могло бы потребить общество, если бы оно было готово обходиться без рубашек;

в) отметьте точки на Вашем графике, соответствующие неэффективным методам производства;

г) объясните, почему точки вовне границы являются недостижимыми.

Однако для производства рубашек изобретён новый метод, благодаря которому один работник может производить 8 рубашек в день. Улучшений в производстве тортов не произошло. Исходя из условий:

д) покажите новую границу производственных возможностей.

6) Иван может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Петра альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера – Иван и Петр – решили объединить свои усилия. Это не увеличит их производительности.

а) Построить кривую производственных возможностей «коллективного» хозяйства.

б) Верно ли, что альтернативной стоимостью производства первых 1200 т картофеля является производство 400 т пшеницы?

в) Верно ли, нельзя произвести 600 т картофеля и 550 т пшеницы?

г) Верно ли, что при производстве 1700 т картофеля альтернативной стоимостью увеличения производства картофеля на 20 т является отказ от 8 т пшеницы?

д) Верно ли, что для увеличения производства пшеницы с 200 т на 550 т нужно пожертвовать снижением урожая картофеля на 1100 т.

7) В группе студентов по результатам психологического тестирования обнаружено:

10 Лидеров,

1 Работник,

1 Философ,

10 Организаторов.

Известно, что

Работник сделает кораблик за 1 минуту и придумает название за 5 минут,

Философ сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 1 минуту,

Лидер сделает кораблик за 5 минут и придумает название за 9 минут,

Организатор сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 5 минут.

Ко Дню студента учащимся необходимо изготовить максимальное число корабликов с названиями за 45 минут.

Требуется построить КПВ группы и определить, сколько корабликов с названиями можно изготовить за указанное время.

8. Известно, что в некоторой стране в текущий момент времени производится 10 тонн помидоров и 20 тонн кукурузы. Альтернативная стоимость 1 тонны кукурузы неизменна и составляет 0,5 тонны помидор. Определите уравнение КПВ данной страны